DOCENTI

I Docenti sono professori universitari delle Università associate e professionisti di lunga e qualificata esperienza nel settore della Psicoterapia e della Salute Mentale.

Trainer del Training di base
Dott.ssa Elda Andriola, Dott.ssa Roberta Verità, Dott. Rosario Capo, Antonella Ivaldi, Dott. Vincenzo Poerio, Dott.ssa Berardina Valerii, Dott. Raffaele Popolo, Dott.ssa Katia Aringolo

Docenti di psicoterapia cognitivo-comportamentale dello sviluppo e dell'adolescenza
Dott.ssa Elda Andriola, Dott.ssa Katia Aringolo, Dott. Armando Cotugno, Dott.ssa Donata Caira, Dott.ssa Susi Cazzaniga, Dott.ssa Elena Gorini, Dott. Pietro Muratori, Dott. Alessandro De Iacobis, Dott.ssa Maria Angela Geraci, Dott. Stefano Terenzi

Docenti di psicoterapia cognitivo-comportamentale adulti
Dott.ssa Antonella Ivaldi, Prof. Paolo Moderato, Dott. Vincenzo Poerio, Dott. Giampaolo Salvatore, Dott.ssa Antonella Puzella, Prof. Francesco Rovetto, Dott. Antonio Scarinci, Dott. Rosario Capo, Dott.ssa Berardina Valerii

Docenti di neuropsichiatria e neuropsicologia
Dott. Mauro Ferrara, Dott. Claudio Paloscia, Dott.ssa Simonetta Gentile

Docenti che svolono seminari su argomenti specifici
Prof. Aureliano Pacciolla, Prof. Cristiano Castelfranchi

DESTINATARI
Laureati in Psicologia o in Medicina e Chirurgia iscritti al relativo Ordine professionale

MONTE ORE
500 ore complessive per ciascun anno di corso

SEDI
Roma e Milano

NUMERO ALLIEVI
La scuola prevede la ammissione fino ad un massimo di 20 allievi per ciascuna sede

TITOLO CONSEGUITO
Specializzazione in Psicoterapia che abilita, ai sensi di legge, all'esercizio dell'attività psicoterapeutica e alla partecipazione ai concorsi pubblici nella sanità.

ISCRIZIONI
L'ammissione alla Scuola è effettuata sulla base:
- Di una valutazione del curriculum universitario, professionale e scientifico del candidato;
- Di un approfondito colloquio psicoattitudinale effettuato.

Struttura
Presidente: Prof. Giuseppe Ruggeri
Direttori sede di Roma: Prof. Narciso Mostarda
Prof. Luigi Mazzone
Direttore sede di Milano: Prof. Paolo Moderato
Coordinatore: Dott. Antonio Attianese
Coordinatore della Didattica: Dott. Rosario Capo
Coordinatore degli allievi: Dott.ssa Elda Andriola

Contatti

Sede di Roma
Via della Conciliazione 22, 00193 – Roma
Tel. +39 06 3224818 (Lun– Ven dalle 09:00 alle 14:00)
segreteria@consorziofortune.com
info@consorziofortune.com

Sede di Milano:
Via Abano, 8 – 20110 Milano
Via Carlo Bo', 1 – 20110 Milano
Tel: +39 334 6609665 (solo ore pomeridiane)
segreteria@consorziofortune.com
info@consorziofortune.com

SCUOLA DI SPECIALIZZAZIONE IN PSICOTERAPIA SPECIALISTICA PER LO SVILUPPO E L'ADOLESCENZA

Orientamento teorico-metodologico:
cognitivo-comportamentale- integrato

Riconosciuta dal MIUR
(DM 16 Marzo 2005 e 7 Dicembre 2005)

Collaborazione scientifica

SISTEMA SANITARIO REGIONALE
AZIENDA OSPEDALIERA SAN CAMILLO FORLANINI

UNIVERSITÀ CATTOLICA del Sacro Cuore

Bambino Gesù OSPEDALE PEDIATRICO

HUMANITAS è una Scuola di Specializzazione in Psicoterapia fondata e gestita dal Consorzio Fortune che ha attivato una collaborazione scientifica con l'Istituto di Psichiatria e Psicologia della Facoltà di Medicina e Chirurgia dell'**Università Cattolica del Sacro Cuore** - Fondazione Policlinico Universitario Agostino Gemelli e con l'**Ospedale Pediatrico Bambino Gesù** per la formazione clinica, didattica e per il tirocinio.

Humanitas è una Scuola di Psicoterapia cognitivo-comportamentale specialistica per lo sviluppo e l'adolescenza e per l'handicap e le disabilità.
Essa adotta un modello **cogntivo-comportamentale integrato** che, all'interno di una cornice metodologica ed operativa scientifica, integra le teorizzazioni, le strategie e le tecniche maturate nell'ambito dell'**analisi del comportamento**, della **behavior modification**, della **terapia cognitiva,** nelle sue diverse declinazioni, con contributi di altri orientamenti che si interfacciano col cognitivismo clinico e con quelli **evidence-based**.

La Scuola è divisa in 2 bienni.
Nel **primo biennio** vengono strutturate competenze comportamentali e di cognitivismo standard mentre nel **secondo biennio** vengono approfondite i modelli cognitivi evoluzionisti, strutturalisti e post-razionalisti.

Specificamente gli obiettivi formativi sono i seguenti:

- ***Competenze di assessment e interventi di tipo comportamentale*** (ABA, TEACCH, etc) funzionali ed efficaci, soprattutto, nelle situazioni di disabilità ed handicap (DSA, ADHD, Autismo, ritardo mentale, etc.) e nella psicoterapia dell'infanzia e dell'adolescenza (analisi funzionale, task-analysis, parent training, chaining, token economy, estinzione, desensibilizzazione progressiva, flooding, stress inoculation training, biofeedback training, etc.) - (1° biennio);
- **Competenze di assessment e interventi di tipo cognitivo specifici della psicoterapia cognitiva** nelle sue diverse declinazioni (standard, evoluzionista, post- razionalista, etc.) quali l'analisi e ristrutturazione degli schemi percettivo-valutativi, del sistema di credenze e convinzioni, del sistema di valori, del dialogo interno e delle immagini, dei pattern di attaccamento, dei sistemi motivazionali, della struttura dell'identità personale, della narrazione della storia personale, etc. - (2° biennio);
- Competenze che permettano una "lettura ecologica e sistemica" del comportamento umano, un ampliamento del livello di consapevolezza e dei meccanismi di difesa e che permettano un'attribuzione di significato ai sintomi all'interno della storia personale ed esistenziale del soggetto, della famiglia (genogramma) e del gruppo e che permettono, infine, di utilizzare le "prescrizioni comportamentali" e gli interventi psicoterapeutici correlati. - (2° biennio).

Le competenze acquisite abilitano ad operare nei seguenti ambiti:

- Psicoterapia nell'adolescenza e nell'infanzia nei Servizi materno-infantili, nei Servizi per l' età evolutiva (S.M.R.E.E.), negli Ospedali, nei Consultori, nei Dipartimenti per la salute mentale (DSM), etc.;
- Psicoterapia per famiglie e persone con disabilità e handicap e nei contesti educativi e riabilitativi, applicando i principi di analisi modificazione del comportamento e le principali tecniche e procedure derivate (ABA, TEACCH, etc.);
- Psicoterapia degli adulti nei Dipartimenti per la salute mentale (DSM), nei Consultori, nelle Cliniche e strutture di riabilitazione psichiatrica, etc.;
- Psicoterapia nelle condizioni post-traumatiche conseguenti a situazioni di emergenza, di abuso e di devianza sociale nei contesti riabilitativi, rieducativi, scolastici, ospedalieri, etc.

Le metodologie formative utilizzate sono le seguenti:

- Lezioni, corsi ex cathedra, esercitazioni e seminari sugli argomenti teorici e teorico-pratici del Programma e su argomenti nuovi e di attualità;
- Training di base per la formazione in psicoterapia svolto da un Trainer psicoterapeuta cognitivista. Il training si svolge, insieme a tutto il gruppo classe, per tutta la durata dei 4 anni di formazione e con una cadenza di 1-2 volte al mese. Esso ha l'obiettivo di formare alla psicoterapia strutturando competenze di assessment, psicodiagnostiche e di intervento psicoterapeutico e di permettere all'allievo di analizzare il proprio stile cognitivo, affettivo e relazionale alla luce del modello psicoterapeutico proposto. Operativamente i momenti salienti del training sono:

a. rielaborazione e sistematizzazione degli argomenti trattati nelle diverse lezioni con gli altri docenti al fine di permettere la costruzione, in progress, di un modello interpretativo del comportamento e della psicopatologia coerente e integrato con gli assiomi fondamentali del cognitivismo e del comportamentismo;
b. applicazione delle procedure di analisi e intervento psicoterapeutico, proprie del modello cognitivo-comportamentale integrato, alle storie di vita personali riportate dagli allievi con il duplice obiettivo di:
- esemplificare il funzionamento del modello cognitivo-comportamentale integrato;
- determinare un processo di consapevolezza e crescita emotiva e psicologica negli allievi attraverso un apprendimento esperienziale e dal di dentro del modello stesso sviluppando, in tal modo, contemporaneamente il saper, il saper fare e il saper essere;
- far acquisire competenze operative.

- Formazione Clinica effettuata presso il Centro Clinico del Consorzio Universitario Humanitas e presso l'Istituto di Psichiatria e Psicologia dell'Università Cattolica del Sacro Cuore ha l'obiettivo di permettere all'allievo di iniziare a confrontarsi con il lavoro clinico attraverso l'analisi di cartelle cliniche, l'osservazione di interventi psicodiagnostici e psicoterapeutici e l'affiancamento di psicoterapeuti esperti nelle diverse fasi dell'intervento clinico. In particolare per la formazione clinica saranno utilizzate le seguenti metodologie didattiche:
  - L'analisi delle cartelle cliniche
  - L'analisi di interventi psicoterapeutici audio e/o video-registrati;
  - L'osservazione di interventi clinici allo specchio unidirezionale;
  - La compartecipazione ad interventi clinici come osservatore silenzioso;
  - L'affidamento di casi clinici sotto supervisione.
- Laboratori esperienziali per lo sviluppo di abilità e competenze propedeutiche all'attività psicoterapeutica. Durante il percorso formativo saranno attivati percorsi di apprendimento esperienziali per strutturare competenze su diversi piani quale quello corporeo, gruppale, etc. (social skills training, dinamiche di gruppo, progressive relaxation training, biofeedback training,etc.).
- Supervisione dei casi clinici realizzata con una modalità di conduzione tradizionale sui casi seguiti dall'allievo e con una conduzione in role-playing sui casi simulati e/o "reali". Obiettivo della supervisione è di focalizzare i passaggi terapeutici particolarmente problematici e di elaborare le più efficaci strategie psicoterapeutiche.
- Tirocinio clinico di psicodiagnostica e psicoterapia svolto sotto la guida di un tutor elettivamente svolto presso le strutture cliniche della Fondazione Policlinico Universitario Agostino Gemelli IRCCS, dell'Università Cattolica del Sacro Cuore, dell' Ospedale Peiatrico Bambino Gesù e presso altre strutture, pubbliche e private, convenzionate con la Scuola e che operano nel campo della salute mentale e della psicoterapia. Esso prevede la conduzione, sotto supervisione di uno psicoterapeuta abilitato, di procedure ed esami psicodiagnostici e di trattamenti psicoterapeutici da parte degli allievi.
- Utilizzo delle communication technologies quale complemento ai setting clinici tradizionali (setting "a distanza" mediante video-collegamento; setting di esperienza in "realtà virtuale" etc.);
- Stage residenziale intensivo estivo a carattere esperienziale con la partecipazione di visiting professores e di personalità del mondo della psicoterapia finalizzato alla implementazione di un modello integrato;
- Project Work e Gruppi di Ricerca guidati dai docenti della Scuola e svolti nei diversi ambiti (psicoterapia dell'età evolutiva, psicodiagnostica, interventi comportamentali nelle disabilità e handicap, neuroscienze e psicoterapia, etc.);
- Psicoterapia personale con valenza didattica per permettere l'autoanalisi dei propri modelli rappresentativi, dello stile cognitivo e delle problematiche personali; sarà realizzata all'interno di reti formative individuate e garantite, quanto agli standard di qualità, dalla Scuola stessa. Essa sarà consigliata nel rispetto degli orientamenti personali degli allievi.

Obiettivi fondamentali del Programma
Gli obiettivi della Scuola sono quelli di sviluppare negli allievi **competenze e abilità cliniche e psicoterapeutiche** che permettano di intervenire sulle problematiche psicopatologiche dell'età evolutiva e dell'adolescenza, degli adulti e nelle situazioni di disabilità, abuso e
devianza.
Specificamente si vuole sviluppare:

- **Competenze e capacità operative di inquadramento teorico-esplicativo del caso clinico**;
- **Competenze e capacità operative nella pianificazione delle fasi del trattamento**;
- **Competenze e capacità operative nella conduzione del lavoro clinico e nella gestione del processo e della relazione terapeutica;**
- **Competenze comportamentali, emotive, relazionali e cognitive necessarie per la gestione ottimale e funzionale del processo e della relazione terapeutica.**

Alcuni tra i più importanti argomenti di studio sono:

- I processi di apprendimento, disapprendimento e decondizionamento;
- L'analisi del comportamento e le procedure di assessment (analisi funzionale, task-analysis, profilo psicofisiologico, etc.);
- L'analisi della relazione di attaccamento, dei pattern di attaccamento e di strutturazione del Sé;
- La modificazione dei repertori comportamentali e dei comportamenti psicopatologici (desensibilizzazione sistematica, flooding, estinzione, biofeedback training, etc.);
- Le modalità di elaborazione delle informazioni e i processi di attribuzione di significato;
- I meccanismi di compenso e scompenso psicopatologico;
- La modificazione e il cambiamento delle immagini e del dialogo interno, dei pensieri disfunzionali, delle strutture di significato dell'esperienza, etc.
- La ristrutturazione percettivo-sistematica, la ristrutturazione cognitiva;
- I processi per il disvelamento e la significazione dei sintomi attraverso e la contestualizzazione nella storia personale ed esistenziale del singolo, della famiglia (genogramma) e del gruppo;
- La conoscenza approfondita e la gestione delle invarianti del processo psicoterapeutico quali il setting, la relazione terapeutica, il rapporto, le resistenze;
- La conoscenza dei sostrati e dei correlati neurobiologici delle emozioni, dei comportamenti e dei pensieri (neuroscienze, neuropsicologia, psicofarmacologia, etc.)
- Competenze di assessment e analisi funzionale;
- Elaborazione inconscia delle informazioni e strutturazione del sistema cognitivo;
- La valorizzazione delle emozioni come modalità indipendente di elaborazione e funzionamento del sistema cognitivo;
- Il ruolo del terapeuta come perturbatore strategicamente orientato;
- L'analisi delle fasi del processo e della relazione terapeutica;
- Il cambiamento terapeutico;